

РОЛЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩЕГОСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Известно, что даже самые лучшие и квалифицированные педагоги не смогут заменить ребенку собственную семью, теплоту, любовь и заботу родителей. Кроме того, именно в семье ребенок приобретает определенные социальные умения и навыки.

Во-первых, одной из положительных сторон интеграции является то, что ребенок не изолирован, он учится строить взаимоотношения с окружающими детьми, не имеющими нарушений развития, учится самостоятельности, его жизненный опыт обогащается. Во-вторых, обычные школьники, которые обучаются в классе интегрированного обучения, учатся доброжелательному отношению, умению «видеть» и «слышать» другого человека, имеют возможность прийти на помощь в нужную минуту, проявить заботу. Обычные дети учатся понимать, что ребенок с особенностями развития ничем не отличается от них.

Включение ребенка с особенностями психофизического развития в среду общеобразовательного учреждения предполагает проведение предварительной работы, направленной, прежде всего, на подготовку к интегрированному обучению, а также постоянное сопровождение образовательного процесса командой специалистов.

К тому же в настоящее время прежняя установка «ребенок для школы» заменяется установкой «школа для ребенка».

Дети с ОПФР и их родители нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов. Один их видов такой помощи - социально-педагогическое сопровождение. *Сопровождение* по Е.Казаковой - «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (т.е. это помощь субъекту в принятии решений к сложным ситуациям жизненного выбора). При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя пуп. прогрессивную или регрессивного развития»

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. рекомендательный характер советов сопровождающего (т.е. ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями, педагогами, близким окружением);
2. приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка», т.е. каждая проблемная ситуация стремится быть решенной с максимальной пользой для ребенка, но с учетом его интересов и интересов его семьи);

3. непрерывность сопровождения (специалисты команды сопровождения прекращают поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к проблеме будет очевиден);
4. мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения (согласованная работа команды специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов);
5. стремление к автономизации (максимальное сочетание индивидуального сопровождения детей в образовательных учреждениях и системного сопровождения, направленного на профилактику и коррекцию проблемы, характерной не только для одного ребенка, но и для системы в целом).

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития - оказание помощи в социальной адаптации и интеграции ребенка в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется и осуществляется как путем приспособления детей с ОПФР к окружающим условиям, так и подготовку самой среды к принятию таких учащихся.

Задачи психолога - педагогического сопровождения:

- формирование у здоровых детей терпимости к физическим и (или) психическим нарушениям одноклассников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;
- формирование у детей с особенностями психофизического развития положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения;
- более полная реализация потенциала развития и обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения:

1. Помощь учащимся, которая осуществляется на всех этапах сопровождения, начиная от диагностики, продолжая консультированием и обучением по специальной (индивидуальной) программе.
2. Помощь родителям в вопросах получения информации относительно специфики организации и задач образования их ребенка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребенка.
3. Помощь педагогам в формировании положительных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.

Участники психолого – педагогического сопровождения:

- ребенок;
- родители;
- главный специалист команды сопровождения (назначается администрацией);
- учитель (учителя) класса;
- педагог – психолог;
- педагог социальный;
- врач;
- администрация учреждения образования.

Уровни психолого - педагогического сопровождения:

1-ый уровень - осуществление психолого- педагогического сопровождения в классе (осуществляют учитель класса и учитель-дефектолог):

2-ой уровень - осуществление психолого-педагогического сопровождения вне класса (осуществляет учитель – дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный):

3-ий уровень - осуществление психолого-педагогического сопровождения вне школы (специалисты психолого-педагогической службы учреждения совместно с ЦКРОиР).

Примерный алгоритм социально-педагогического сопровождения

1. На начальном этапе знакомство с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей. Выступление с самопрезентацией своей деятельности. На первом родительском собрании педагог социальный объясняет родителям, что они могут рассчитывать на помощь и поддержку
2. Первичное посещение семьи, изучение условий проживания, семейного воспитания и социально-психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОПФР. Заполнение карты социально-педагогического обследования, заключения по результатам социально-педагогического обследования, акта посещения семьи, карты социально-педагогического портрета семьи.
3. Проведение совместно с педагогом-психологом с целью диагностики детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания тестирования и анкетирования родителей и детей, на основании которых возможно сделать определенные выводы о способностях родителей к пониманию своего ребенка, об отношениях между ними и детьми, о совместном проведении досуга, о методах поощрения и наказания, используемых в семье. По результатам диагностики проведение с

родителями индивидуальных и групповых консультаций, рекомендации по оптимизации семейного воспитания.

4. Проведение социометрии для изучения социального статуса ребенка с ОПФР в классном коллективе. Эта информация может быть важной и для классного руководителя, так как ему необходимо суметь рассказать одноклассникам о лучших сторонах «особенного ребенка», его положительных качествах характера, создать для него ситуацию успеха в классе, повысить социальный статус.
5. Анализ полученной информации. Заполнение карты социально - педагогического сопровождения, которая включает в себя социальную характеристику ребенка, а также рекомендации по работе с ним для педагогов, родителей, классного руководителя.
6. Социально-диспетчерская деятельность. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали либо оказывают помощь семье, изучение их действий, выводов. Координационная деятельность со всеми заинтересованными лицами, специалистами, организациями.
7. Участие в психолого-педагогическом консилиуме. Предоставление информации о социальном статусе ребенка с ОПФР. его социальном окружении. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке. затем разрабатывается и планируется программа его психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.
8. Включение родителей в процесс социально-педагогического сопровождения. Использование эффективных форм сотрудничества с родителями (консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия для родителей, организация «круглых столов», клубов, родительских конференций и т.д.).
9. Непосредственно работа с самим ребенком - групповые и подгрупповые занятия, различные мероприятия (спортивные, утренники, экскурсии, посещение театра и т.п.).
10. Текущие и контрольные посещения семьи.

II. Выводы о результатах работы с семьей и ребенком с ОПФР. Планирование дальнейшей работы.

В организации социально-педагогического направления в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в учреждении образования рекомендуем использовать:

- Инструкцию о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, утвержденную постановлением МО РБ от 28.08.2006 № 85.
- Инструктивно-методическое письмо МО РБ «О работе педагогических коллективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования в 2006/2007 учебном году» («Наст. газета» 17.08.2006. до выхода нового).

- Методические рекомендации республиканского научно-практического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания» (16.03.2005).
- Литературу, материалы и рекомендации из опыта работы, статьи в периодических изданиях, освещающие вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования.

Индивидуальное сопровождение ребенка с ОПФР в учреждении образования (примерное планирование)

Этапы работы	Основные направления в работе	Содержание работы	Методы, формы работы	Сроки
1 этап Начальный	Организаторская деятельность (мотивационный аспект)	Обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения	Эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком. Стратегия психолого-педагогического сопровождения. Убеждение. Положительная мотивация на совместную деятельность.	
	(подготовительный аспект)	Самопрезентация деятельности педагога социального	Выступление на первом родительском (общешкольном) собрании. Знакомство с ребенком и его семьей	
Изучение общих сведений о ребенке и его семье. Изучение особенностей личности ребенка	(организационный аспект)	Сбор информации о ребенке и его семье	Социально-педагогическое обследование Опрос. Наблюдение Анкетирование Беседы и т. д. Анализ полученной информации	

<p>II этап</p> <p>Установление особенностей развития ребенка</p> <p>Оценка актуального состояния, прогноза</p>	<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>Сбор данных, их обработка и интерпретация (совместно с психологом), вынесение решения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Социометрия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдение и т. д.</p> <p>Анализ полученной информации</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Планирование комплексной помощи</p> <p>Рекомендации</p>	
<p>дальнейшего развития и разработка рекомендаций</p>			<p>Совместная деятельность со специалистами</p>	
<p>III этап</p> <p>Работа с ребенком, родителями, специалистами</p>	<p>Развивающая и коррекционная деятельность с ребенком</p> <p>Консультативно – практическая деятельность (взаимодействие с родителями, специалистами)</p> <p>Информационно – просветительская деятельность</p> <p>Методическая</p>	<p>и формирование жизненно значимых и практических навыков с целью снижения зависимости от окружающих и адаптации в социуме.</p> <p>Индивидуальные и групповые формы общения и деятельности</p> <p>и налаживание взаимоотношений и активного совместного сотрудничества специалистов и семьи в решении задач социальной реабилитации</p> <p>и Освещение тех или иных вопросов с целью осознания и решения проблем</p> <p>и Оказание</p>	<p>Моделирование ситуаций, в которых наиболее полностью задействуются сферы личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая - обслуживающая, - трудовая, - социальная адаптация, - охрана здоровья, - спорт, - специальные развивающие занятия и т. д. <p>и консультирование</p> <p>Беседы</p> <p>Родительские конференции</p> <p>Клубы</p> <p>Различные праздники и утренники</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тренинги</p> <p>«Круглые столы» и т. д.</p> <p>Лекции</p> <p>СМИ</p> <p>Семинары</p> <p>Рекомендации</p> <p>Памятки и т. д.</p>	

	деятельность	методической помощи, самообразование		
Постоянно	Социально диспетчерская деятельность	– Банк данных детей с ОПФР Банк данных	Анализ Психолого – педагогический консилиум	
	Аналитическая деятельность	служб и специалистов. Банк данных структур специального образования	Текущие и контрольные посещения семьи Инициирование Сотрудничество и т. д.	
IV этап Заключительный	Аналитическая деятельность	Обсуждение результатов деятельности	Анализ результатов. Планирование дальнейшей работы.	